

# **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16).

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения.

2. Ознакомление с основными направлениями деятельности педагога- психолога: индивидуальная психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация, психопрофилактика.

3. Формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами больных и лицами с пограничными психическими расстройствами.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к вариативной части дисциплин, дисциплины по выбору.

Для освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология человека», «Психолого-педагогический практикум», «Общая и экспериментальная психология», «История психологии», «Детская психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологическая служба в образовании», «Психодиагностика семей и детей группы риска» и других.

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» является предшествующей для прохождения преддипломной практики и ведения профессиональной деятельности.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

– готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

– способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонении в поведении обучающихся (ПК-16).

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |  |   |
|---|--------------------|---|--|--|---|
|   |                    |   | знать  | уметь  | владеть   |
| 1 | ОПК-2              | готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания основных понятий, методологических основ клинической психологии, общих и частных закономерностей нарушения и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития у детей и подростков;</li> <li>– способы и средства проектирования и реализации качественных и количественных методов в психологических (клинико-психологических) и педагогических исследованиях.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных научных концепциях, оценивать состояния детей и подростков;</li> <li>– применять способы и средства проектирования и реализации качественных и количественных методов в психологических (клинико-психологических) и педагогических исследованиях по предложенному алгоритму.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками построения общей программы клинико-психологического обследования детей и подростков;</li> <li>– способами и средствами проектирования и реализации качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.</li> </ul> |
| 2 | ПК-16              | способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонении в поведении обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– как раскрыть сущностные характеристики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении уча-</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать социально-психологическую задачу;</li> <li>– подбирать мероприятия по выявлению интересов,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом организации мероприятий по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в по-</li> </ul>   |

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |  |
|---|--------------------|---------------------------------------|---|--|--|
|   |                    |                                       | знать   | уметь  | владеть  |
|   |                    |                                       | <p>щихся;</p> <p>– как дифференцировать мероприятия по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся и конкретной ситуации;</p> <p>– как дать системную характеристику процесса выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.</p> | <p>трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся, ориентируясь на конкретный случай и социально-педагогической задаче;</p> <p>– корректировать, моделировать типовые методики по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.</p> | <p>ведении учащихся;</p> <p>– навыками анализа результатов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.</p> |

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Вид учебной работы                     | Всего часов | Семестры |   |
|--|-------------|----------|---|
|  |             | 6        | 7 |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b> |             |          |   |

|   |                                      |             |           |            |
|---|--------------------------------------|-------------|-----------|------------|
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>  |                                      | 10          | 10        |            |
| Занятия лекционного типа  |                                      | 4           | 4         |            |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                                  |                                      | 6           | 6         |            |
| Лабораторные занятия  |                                      | -           | -         |            |
| <b>Иная контактная работа:</b>  |                                      |             |           |            |
| Контроль самостоятельной работы   |                                      |             |           |            |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  |                                      | 0,3         |           | 0,3        |
| <b>Самостоятельная работа:</b>  |                                      |             |           |            |
| <i>Курсовое проектирование (курсовая работа)</i>  |                                      | -           | -         |            |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                                       |                                      |             |           |            |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа)</i> |                                      |             |           |            |
| Подготовка к текущему контролю  |                                      | 89          | 26        | 63         |
| <b>Контроль:</b>  |                                      | -           | -         |            |
| Подготовка к экзамену   |                                      | <b>8,7</b>  | -         | <b>8,7</b> |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>час.</b>                          | <b>108</b>  | <b>36</b> | <b>72</b>  |
|   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>10,3</b> | <b>10</b> | <b>0,3</b> |
|   | <b>зачетных ед.</b>                  | <b>3</b>    | <b>3</b>  | <b>3</b>   |

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение трудоёмкости по разделам дисциплины приведено в таблице.

| № | Наименование разделов  | Всего | Количество часов  |     |    |                      |
|---|--|-------|-------------------|-----|----|----------------------|
|   |  |       | Аудиторная работа |     |    | Внеаудиторная работа |
|   |  |       | ЛК                | ПЗ  | ЛР | СР                   |
| 1 | <i>Раздел 1. Введение в клиническую психологию детей и подростков</i><br>Тема 1. Предмет клинической психологии. | 12    | 0,5               | 0,5 | -  | 11                   |
| 2 | Тема 2. История зарождения и становления клинической психологии детей и подростков                               | 10    | 0,5               | 0,5 | -  | 9                    |
| 3 | Тема 3. Клиническая психология – психология здоровья   | 10    | 0,5               | 0,5 | -  | 9                    |
| 4 | Тема 4. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии детей и подростков              | 10    | 0,5               | 0,5 | -  | 9                    |

|                            |  |    |          |          |          |           |
|----------------------------|--|----|----------|----------|----------|-----------|
| 5                          | <i>Раздел 2. Характеристика основных разделов клинической психологии детей и подростков.</i><br>Тема 5. Характеристика основных разделов: нейропсихология, патопсихология, психосоматика, психология девиантного поведения | 11 | 0,5      | 0,5      | -        | 10        |
| 6                          | Тема 6. Типология изменений (нарушений) психических функций и личности при разных видах аномалий и расстройств   | 11 | 0,5      | 0,5      | -        | 10        |
| 7                          | Тема 7. Клинико-психологическая диагностика  | 11 | 0,5      | 0,5      | -        | 10        |
| 8                          | <i>Раздел 3. Практические задачи и функции клинической психологии детей и подростков.</i><br>Тема 8. Сферы приложения деятельности клинических психологов  | 11 | 0,5      | 0,5      |          | 10        |
| 9                          | Тема 9. Консультативно-диагностические аспекты в клинической психологии.   | 11 |          | 1        |          | 10        |
| 10                         | Тема 10. Коррекционно-реабилитационная помощь детям и подросткам с трудностями социализации и адаптации.   | 11 |          | 1        |          | 10        |
| <b>Итого по дисциплине</b> |  |    | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>-</b> | <b>89</b> |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контроль самостоятельной работы, СР – самостоятельная работа студента, ИКР – иная контактная работа.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела   | Содержание раздела   | Форма текущего контроля |
|----|--|--|-------------------------|
| 1  | 2  | 3  | 4                       |
| 1. | Раздел 1. Введение в клиническую психологию детей и подростков | <b>Тема 1. Предмет клинической психологии</b><br>Соотношение терминов «медицинская» и «клиническая» психология. Различные аспекты предмета клинической психологии: социальная значимость, гуманитарные задачи и цели клинической психологии; значение научно-теоретических, базисных оснований и исследовательских разработок в области клинической психологии; роль клинической психологии в решении общепсихологических задач.<br>Современные представления о предмете | У,Т                     |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>клинической психологии. Цели дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение психических факторов, влияющих на развитие болезни для профилактики и лечения;</li> <li>• изучение влияния тех или иных болезней на психику;</li> <li>• изучение различных проявлений расстройств психики в их динамике;</li> <li>• изучение нарушений развития психики;</li> <li>• разработка принципов и методов психологического исследования в клинике;</li> <li>• создание и изучение психологических методов воздействия на психику человека в лечебных и профилактических целях.</li> </ul> <p>Ведущие области клинической психологии, их предмет и задачи: патопсихология; нейропсихология; психология соматических больных; возрастная клиническая психология (психология аномального онтогенетического развития).</p> <p>Рассмотрение расстройств психики в двух перспективах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) внутриличностная – расстройства при нарушении психических функций и паттернов функционирования;</li> <li>2) межличностная – расстройства при нарушении в системах на различных уровнях (пара, семья, школа, организация и др.)</li> </ol> <p>Связь различных областей клинической психологии с разными видами клиник.</p> <p>Факторы, детерминирующие интенсивность развития клинической психологии: динамика изменений «социальной анатомии» здоровья; усиление роли нервно-психических факторов в возникновении болезней; эволюция идеологии современной медицины; профилактическая направленность здравоохранения.</p> <p><b>Тема 2. История зарождения и становления клинической психологии детей и подростков</b></p> <p>Истоки научной медицины, два подхода к трактовке общей концепции болезни: Гиппократическая школа Косса и школа первых анатомов Книда.</p> <p>Запросы медицинской практики и достижения психологической науки как предпосылки рождения клинической психологии. Древние философы о связи телесного и «душевного». Мозг является «седалищем души» (Алкмеон из</p> |  |
|--|---|--|

Кротона). Мозг является «средоточием психической деятельности» (Пифагор). Психические болезни являются результатом нарушения работы мозга (Гиппократ, Гален). Взгляды Аристотеля на сущность души. Взгляды ученых на связь души и тела в средневековье. Эпоха Возрождения – «мышление есть свойство материи» (Д. Локк, П. Ж. Кабанис). Эволюционное учение Ч. Дарвина о связи человека с окружающей средой. Взгляды Т. Гексли – «основы психологии надо искать в физиологии высшей нервной деятельности».

Запросы медицинской практики и достижения психологической науки как предпосылки рождения клинической психологии. Зарождение и развитие клинической психологии как области профессиональной деятельности психологов (В. Вундт). Вклад отечественных психологов в развитие клинической психологии (И.П. Павлов, И.М. Сеченов). Первые в России руководства по клинической психологии (Л.И. Бернштейн). Значение трудов Б.Г. Ананьева, Н.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В.М. Мясищева для клинической психологии. Вклад московской, ленинградской, тбилисской школ в клиническую психологию.

*Современные теории в клинической психологии:* теория отношений А.Ф. Лазурского – В.Н. Мясищева; бихевиоризм; психодинамические теории; экзистенциальный анализ.

### **Тема 3. Клиническая психология – психология здоровья**

Психология здоровья как проблема, аспект научной и практической деятельности клинических психологов. Биологический, естественнонаучный, социальный, экспериментально-психологический подходы к разграничению психического здоровья и психической болезни.

Разнообразие задач: профилактические, лечебные, реабилитационные, консультативные. Психология здоровья как психологическая культура человека, психология здорового образа жизни. Индивидуальная ответственность человека за свое здоровье. Социологические аспекты здоровья и болезни. «Здоровое поведение и «больное поведение». Социальное положение и здоровье. Жизненный стиль и здоровье.

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Степени состояния психического здоровья (С.Б. Семичов): идеальное, среднестатистическое, конституциональное, акцентуация, предболезнь.</p> <p>Основные критерии общего здоровья: структурная и функциональная сохранность органов и систем; свойственная организму индивидуальная достаточно высокая приспособляемость к изменениям в типичной для него природной и социальной среде; сохранность привычного самочувствия.</p> <p>Критерии психического здоровья (по ВОЗ): осознание и чувство непрерывности, постоянства и идентичности своего физического и психического «Я»; чувство постоянства и идентичности переживаний в однотипных ситуациях; критичность к себе и своей собственной психической продукции (деятельности) и ее результатам; соответствие психических реакций (адекватность) силе и частоте средовых воздействий, социальным обстоятельствам и ситуациям.</p> <p><b>Тема 4. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии детей и подростков</b></p> <p>Мозг и психика, психосоматические и соматопсихические соотношения. Соотношение биологического и социального, проблема нормы и патологии, болезни и здоровья, наследственное и личностно-средовое в этиологии и патогенезе психических расстройств.</p> <p>Системный подход как теоретическая основа понимания психологической структуры болезни, восстановительного лечения, реабилитации больных.</p> <p>Основные категории теоретического аппарата клинической психологии: категория фактора в нейропсихологии и патопсихологии, патопсихологические и нейропсихологические синдромы.</p> <p>Фактор – это функция определенной мозговой структуры, нарушение которой ведет к появлению нейропсихологических и патопсихологических симптомов или синдромов.</p> <p>Патопсихологический синдром – патогенетически обусловленная общность симптомов, признаков психических расстройств, внутренне взаимообусловленных и взаимосвязанных. К патопсихологическим синдромам относят</p> |  |
|--|---|--|



|    |   |   |     |
|----|---|---|-----|
|    |   | <p>совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности больных, выраженных в психологических понятиях. Основные патопсихологические регистр-синдромы: шизофренический; олигофренический; экзогенно-органический; эндогенно-органический; личностно-аномальный; психогенно-психотический; психогенно-невротический.</p> <p>Основные нейропсихологические синдромы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. агнозии – гностические расстройства, отражающие нарушение различных видов восприятия (зрительного, слухового, кожно-кинестетического) при сохранности элементарной чувствительности;</li> <li>2. афазии – нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария головного мозга (у правшей) и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности;</li> <li>3. нарушения произвольных движений и действий, совершаемых с предметами, возникающие при локальных поражениях вторичных и третичных полей двигательного анализатора и не сопровождающиеся элементарными двигательными расстройствами (параличи, парезы, тремор).</li> </ol> <p>Системно-структурный подход к квалификации нарушений психической деятельности.</p> |     |
| 2. | <p>Раздел 2. Характеристика основных разделов клинической психологии детей и подростков</p> | <p><b>Тема 5. Характеристика основных разделов клинической психологии детей и подростков</b></p> <p>Состояние и перспективы развития патопсихологии. Методологические принципы построения патопсихологической диагностики: принцип качественного анализа особенностей протекания психической деятельности; принцип синдромного анализа; принцип актуализации личностного отношения; учет особенностей психического расстройства в выборе техники проведения эксперимента.</p> <p>Состояние и перспективы развития нейропсихологии. Проблема локализации высших психических функций. Теория мозговой системной динамической локализации психологических функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев и др.).</p> <p>Психосоматическая проблема. Вопросы, на</p>  | У,Т |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>которые ищет ответы психология соматических больных: о триггерном (пусковом) механизме патологического процесса и начальной стадии ее развития; о дифференцированном ответе на сверхсильный раздражитель различных людей; о реакции различных органов и систем организма на психическую травму.</p> <p>Гипотеза «специфичности» (Александр). Психологические особенности больных с различными видами соматических заболеваний.</p> <p>Психологические проблемы аномального онтогенетического развития. Биологические и социальные составляющие психического развития. Возрастные психологические кризисы. Возрастная периодизация: психические расстройства характерные для различного возраста.</p> <p><b>Тема 6. Типология изменений (нарушений) психических функций и личности при разных видах аномалий и расстройств</b></p> <p>Расстройства ощущения. Пороги ощущений. Средние значения абсолютных порогов возникновения ощущений. Количественные изменения ощущений: анестезия, гипозестезия, гиперэстезия. Качественные изменения ощущений: синестезия, парестезия.</p> <p><i>Расстройства восприятия.</i> Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, категориальность. Классификация восприятия. Изменения восприятия: эйдезм, иллюзии, галлюцинации, дереализации (микropsия, макropsия, дисмегалопсия, порропсия); деперсонализационные (парциальная, тотальная); нарушения восприятия времени.</p> <p><i>Расстройства внимания.</i> Классификация внимания. Факторы, оказывающие влияние на процесс внимания: тип ВНД – темперамент, навыки и умения, аффективная вовлеченность. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объем. Нарушения внимания: неустойчивость, недостаточная концентрация, нарушение распределения, замедленность переключения, рассеянность. В детской клинике выделяется синдром дефицита внимания. Клинические признаки синдрома дефицита внимания.</p> <p><i>Расстройства памяти.</i> Классификация процесса памяти. Процессы памяти: запоминание, хранение, воспроизведение и забывание. Законы памяти:</p> |  |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Эффект Зейгарник, кривая забывания Эббингауза, «эффект края», закон Миллера. Расстройства памяти: амнезии (ретроградная, антероградная, ретроантероградная). Парамнезии: конфабуляции, псевдореминисценции (крайнее проявление экмнезия), криптомнезии.</p> <p><i>Нарушение мышления.</i> Классификация мышления. Параметры мышления: стройность, продуктивность, целенаправленность, темп (скорость). Мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, конкретизация, абстрагирование. Четыре группы нарушений мышления (по Б.В. Зейгарник).</p> <p><i>Нарушения интеллекта.</i> Рациональное и иррациональное интеллектуальное познание. Рефлексия. Наиболее яркие синдромы: деменция, умственная отсталость.</p> <p><i>Нарушение эмоциональной сферы.</i> Различия эмоциональных переживаний в зависимости от интенсивности, модальности, длительности, соответствия и несоответствия вызвавшей их причине. Психические состояния: эмоциональный тон ощущений, эмоциональный отклик, настроение, тревога, страх, аффект, фрустрация, стресс. Основные нарушения: депрессия, мания, эйфория, дисфория, апатия, слабодушие, паратимия, страх, тревога, тоска, беспокойство, чувство потери чувств, амбивалентность, алекситимия.</p> <p><i>Мотивационно-волевые нарушения психики.</i> Два типа нарушений: нарушение структуры иерархии мотивов, формирование патологических потребностей, характеризующихся парабулиями: анорексия, булимия, дромомания, пиромания, kleптомания, суицидальное поведение, дипсомания. В детской клинике выделяют следующие синдромы: трихотилломания, онихофагия, арифмомания. Расстройства двигательной-волевой сферы: гипербулия, гипобулия, катотанический синдром (стереотипии, импульсивные действия, негативизм, эхоталлия, эхопраксия, каталепсия). Аутизм.</p> <p><i>Нарушения сознания и самосознания.</i> Характеристика патологии сознания исходит из осознания собственной личности — идентификации, осознания пространства и времени. Признаки самосознания по К. Ясперсу. Расстройства сознания: состояние выключенного сознания, расстроенного сознания.</p> |  |
|--|--|--|

|    |   |   |     |
|----|---|---|-----|
|    |   | <i>Расстройства личности.</i> Теории личности: дифференциально-аналитическая концепция Н. Ресешкиан, психоаналитическая теория З. Фрейда, аналитическая психология К.Г. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера, гештальтпсихология, бихевиоризм, гуманистическая психология, теория отношений В.Н. Мясищева, деятельностная теория личности А.Н. Леонтьева, теория установки Д.Н. Узнадзе, структура личности К.К. Платонова. Гармоничная личность. Преобладающие нарушения при расстройствах личности.  |     |
| 3. | Раздел 3. Практические задачи и функции клинической психологии детей и подростков | <b>Тема: Сферы приложения деятельности клинических психологов</b><br>Обеспечение квалифицированного решения задач в области психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования.<br>Деонтологические аспекты деятельности клинического психолога.<br>Психологическая помощь как практическая реализация теоретических изысканий клинического психолога: психологическое консультирование.<br>Экспериментально-психологическое исследование нарушений сознания и самосознания.<br>Место клинической психологии в психологии и медицине. | У,Т |

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела   | Тематика практических занятий (семинаров)   | Форма текущего контроля |
|---|--|---|-------------------------|
| 1 | 2  | 3   | 4                       |
| 1 | Раздел 1. Введение в клиническую психологию детей и подростков | <b>Тема: Предмет клинической психологии.</b><br>Вопросы для обсуждения:<br>1. Предмет, структура и методы клинической психологии.<br>2. Предмет и задачи патопсихологии.<br>3. Психология здоровья как психологическая культура человека.<br>4. Связь различных областей психологии с разными видами клиник.<br>5. Соотношение терминов «медицинская» и «клиническая» психология.<br><b>Тема: История зарождения и становления клинической психологии детей и подростков.</b> | ПР                      |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История зарождения и становления клинической психологии.</li> <li>2. Типология изменений психических процессов: нарушения восприятия.</li> <li>3. Истоки научной медицины, два подхода к трактовке общей концепции болезни: Гиппократическая школа Косса и школа первых анатомов Книда.</li> <li>4. Зарождение и развитие клинической психологии как области профессиональной деятельности психологов (В. Вундт).</li> <li>5. Вклад отечественных психологов в развитие клинической психологии (И.П. Павлов, И.М. Сеченов).</li> </ol> <p><b>Тема: Клиническая психология – психология здоровья.</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология здоровья как проблема, аспект научной и практической деятельности клинических психологов.</li> <li>2. Биологический, естественнонаучный, социальный, экспериментально-психологический подходы к разграничению психического здоровья и психической болезни.</li> <li>3. Разнообразие задач: профилактические, лечебные, реабилитационные, консультативные.</li> <li>4. Психология здоровья как психологическая культура человека, психология здорового образа жизни.</li> <li>5. Индивидуальная ответственность человека за свое здоровье.</li> <li>6. Социологические аспекты здоровья и болезни. «Здоровое поведение и «больное поведение». Социальное положение и здоровье. Жизненный стиль и здоровье.</li> <li>7. Степени состояния психического здоровья (С.Б. Семичов): идеальное, среднестатистическое, конституциональное, акцентуация, предболезнь.</li> </ol> <p><b>Тема: Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии детей и подростков.</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мозг и психика, психосоматические и соматопсихические соотношения.</li> <li>2. Соотношение биологического и социального, проблема нормы и патологии, болезни и здоровья, наследственное и личностно-средовое в этиологии и патогенезе психических расстройств.</li> <li>3. Категория фактора в нейропсихологии,</li> </ol> |  |
|--|--|--|--|

|   |   |   |           |
|---|---|---|-----------|
|   |   | <p>классификация факторов.</p> <p>4. Экспериментально - психологические методы исследования в клинической психологии.</p> <p>5. Психология соматических больных. Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями.</p>  |           |
| 2 | <p>Раздел 2. Характеристика основных разделов клинической психологии детей и подростков</p> | <p><b>Тема: Характеристика основных разделов клинической психологии детей и подростков.</b><br/>         Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состояние и перспективы развития патопсихологии.</li> <li>2. Методологические принципы построения патопсихологической диагностики.</li> <li>3. Психологическая коррекция и психотерапия в различных видах клиник.</li> <li>4. Психологические феномены и патопсихологические синдромы при психических расстройствах: расстройства личности.</li> </ol> <p><b>Тема: Типология изменений (нарушений) психических функций и личности при разных видах аномалий и расстройств.</b><br/>         Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая коррекция и психотерапия в различных видах клиник.</li> <li>2. Психологические феномены и патопсихологические синдромы при психических расстройствах: расстройства личности.</li> <li>3. Клинико-психологическая диагностика: методология, методы.</li> <li>4. Типология нарушений психической деятельности: нарушения произвольных движений и действий.</li> </ol> <p><b>Тема: Клинико-психологическая диагностика</b><br/>         Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация методов клинической психологии (по Б. В. Зейгарник).</li> <li>2. Изучение проблемы дефекта и компенсации как предпосылка клинико-психологической диагностики.</li> <li>3. Представление о первичных и вторичных нарушениях (симптомах) в структуре дефекта. Механизмы формирования вторичных нарушений. Что такое первичные, вторичные, третичные симптомы (по Л. С. Выготскому)?</li> <li>4. В чем заключается специфика клинико-</li> </ol> | <p>ПР</p> |

|   |  |   |           |
|---|--|---|-----------|
|   |  | <p>психологического метода?</p> <p>5. Основные принципы диагностической работы с пациентом. Принципы построения патопсихологического эксперимента. Методики патопсихологического исследования (по С. Я. Рубинштейн).</p> <p>6. Этапы построения диалога с больным.</p> <p>7. Установление клинико-психологического диагноза. Понятие о структуре патопсихологического синдрома. Необходимые виды диагноза (по Л. С. Выготскому): симптоматический, синдромологический, этиологический, типологический.</p> <p>8. Основные требования к составлению психодиагностических заключений.</p> <p>9. Схема психологического обследования ребенка. Сбор анамнеза. Написание психологического заключения.</p>  |           |
| 3 | <p>Раздел 3. Практические задачи и функции клинической психологии детей и подростков</p> | <p><b>Тема: Сферы приложения деятельности клинических психологов.</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Обеспечение квалифицированного решения задач в области психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования.</p> <p>2. Деонтологические аспекты деятельности клинического психолога.</p> <p>3. Психологическая помощь как практическая реализация теоретических изысканий клинического психолога: психологическое консультирование.</p> <p>4. Экспериментально-психологическое исследование нарушений сознания и самосознания.</p> <p><b>Тема: Консультативно-диагностические аспекты в клинической психологии.</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Подготовить программу обследования ребенка с одним из вариантов нарушений: задержка психического развития; умственная отсталость; педагогическая запущенность; органическое поражение ЦНС; аномалия органов чувств; наличие хронизирующего соматического заболевания; указать методы диагностики.</p> <p>2. Психолого-педагогическая коррекция детей в классах выравнивания, компенсаторного обуче-</p> | <p>ПР</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>ния и педагогической поддержки.</p> <p><b>Тема:           Коррекционно-реабилитационная помощь детям и подросткам с трудностями социализации и адаптации.</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявления дезадаптации у детей и подростков. Внутренние и внешние факторы дезадаптации детей и подростков.</li> <li>2. Коррекция дезадаптаций.</li> <li>3. Тревожность и агрессивность детей и подростков: причины, проявления, методы диагностики и коррекции. Школьная дезадаптация. Факторы школьной дезадаптации. Карта наблюдений Д. Стотта в изучении школьных дезадаптаций. Проявления школьных невротозов.</li> <li>4. Патохарактерологический           диагностический опросник в диагностике акцентуаций характера. Опросник Шмишека в диагностике акцентуаций личности.</li> <li>5. Психологические защиты, копинг-стратегии и их диагностика. Учет возрастно-полового, социального и личностного фактора в работе с больным ребенком и подростком.</li> <li>6. Мотивация больного и типы отношения к болезни.</li> <li>7. Факторы, нарушающие процесс лечения и обучения. Роль психогенного фактора в возникновении, течении и лечении болезни. Ятрогении и дидактогении. Профилактика как основной метод борьбы с ятрогениями и дидактогениями.</li> </ol> |  |
|--|--|---|--|

Примечание: ПР – практическая работа.

### 3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 4 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 4.1 Основная литература

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. – М. : Юрайт, 2017. – 312 с. – ISBN 978-5-534-03304-5. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/E000DBC8-BE2E-45ED-86FF-6BB1ED92862F>.
2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник для



академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 359 с. – ISBN 978-5-534-02648-1. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/B0DA375F-C190-43F0-BAAA-6FDE9D822205>.

#### 4.2 Дополнительная литература

1. Козьяков, Р. В. Организация и содержание специальной психологической помощи [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Р. В. Козьяков, И. И. Поташова, М. А. Басин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>.
2. Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Копытин. – М. : Когито-Центр, 2015. 526 с. : ил., табл., схем. – (Современное психологическое образование). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-437-5. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>.
3. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. – СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с. : ил. – ISBN 978-5-98238-038-8. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>.
4. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». – М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. – 463 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01156-1. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>.
5. Човдырова, Г. С. Клиническая психология [Электронный ресурс] : общая часть : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 247 с. : табл., схемы – Библиогр.: с. 220–225. – ISBN 978-5-238-01746-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>.

#### 4.3. Периодические издания

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.
3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8381>.
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. –URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.
5. Вопросы психологии. –URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.
6. Наука и школа. –URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>.
7. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
8. Психологический журнал. – URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>

### 5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к Зачетам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

## **6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень информационных технологий**

Перечень информационных технологий:

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении лекций, практических занятий.

## 6.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

## 6.3 Перечень информационных справочных систем

1. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
2. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.
6. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

Автор-составитель: Борцова М.В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.